**График освоения учебного материала по истории в 8 «Б» с 20.04.2020 г. по 26.04.2020 г.**

**Комментарий учителя**

1. ***В тетради записываем тему занятия.***
2. ***Выполняем все задания по порядку с указанием его номера.***
3. ***Делаем фото или скан выполненных заданий в тетради и отправляем на электронную почту до указанного времени.***
4. ***За работы, поступившие после указанного времени (час дедлайна), отметка снижается на балл.***
5. ***При возникновении вопросов связь осуществляется через указанную электронную почту. Тогда в теме письма указываем слово «ВОПРОС», а дальше – как в образце.***
6. ***Благодарю за понимание!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Формат обучения** | **Материал для самостоятельной работы** | **Час дедлайна** | **Средства коммуникации** | **Текущий контроль** |
| 22.04.202024.04.2020 | Внешняя политика Павла I (2 часа) | Асинхронный  | * Прослушать аудиоурок по возможности. Ссылка: <https://youtu.be/KLwvkRXxAxA>
* Просмотреть видеоурок по возможности.

Ссылка: <https://youtu.be/kwE-N2WH4UM>* Параграф 25 в учебнике прочитать.
* Выполнить в тетради задание:
1. Заполнить таблицу «Внешняя политика Павла I».

*(в таблице 4 столбца: 1 – дата, 2 – событие или мероприятие, 3 – цель события или мероприятия, 4 – итог события или мероприятия).* * Выполнить контурную карту с. 12-13.
* Подготовка к контрольной работе по теме «Россия во второй половине XVIII века»
 | 24.04.2020 в 9.00 (для заданий в тетради)29.04.2020 в 9.00 (для контурной карты) | Электронная почта: class530@mail.ru(в теме письма указывать класс, предмет и фамилию обучающегося, **образец: 8Б.История.Ломакина**) | * Отметка за таблицу

Отметка за контурную карту |

**График освоения учебного материала по обществознанию в 8 «Б» с 20.04.2020 г. по 26.04.2020 г.**

**Комментарий учителя**

1. ***В тетради записываем тему занятия. Указываем вариант (согласно рассадке в классе).***
2. ***Выполняем все задания по порядку с указанием его номера.***
3. ***Делаем фото или скан выполненных заданий в тетради и отправляем на электронную почту до указанного времени.***
4. ***За работы, поступившие после указанного времени (час дедлайна), отметка снижается на балл.***
5. ***При возникновении вопросов связь осуществляется через указанную электронную почту. Тогда в теме письма указываем слово «ВОПРОС», а дальше – как в образце.***
6. ***Благодарю за понимание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Формат обучения** | **Материал для самостоятельной работы** | **Час дедлайна** | **Средства коммуникации** | **Текущий контроль** |
| 23.04.202024.04.2020 | Риски в мире денег (2 часа) | Асинхронный  | * Изучить теоретический материал. Смотри Приложение 1.
* Выполнить в тетради задания:
1. Решить задачи (по вариантам, согласно рассадке в классе). Смотри Приложение 2.
 | 24.04.2020 в 15.00  | Электронная почта: class530@mail.ru(в теме письма указывать класс, предмет и фамилию обучающегося, **образец: 8Б.Обществознание.Ломакина**) | Отметка  |

***Приложение 1***

Диверсификация как защита от финансовых рисков

Одним из способов уменьшения финансовых рисков, связанных с сокращением (частичной потерей) или полной потерей источника дохода, является диверсификация.

Термин «**диверсификация**» проще всего пояснить народной мудростью «**не храни все яйца в одной корзине**».

Для снижения рисков потери **свои сбережения** или свободные денежные средства **необходимо распределять** между несколькими активами, хранить в нескольких «**корзинах**».

**Активами** называют все ресурсы, в которых можно сохранить богатство.

**Инвестиционный портфель**— это набор, или комбинация, активов, в которые вложены средства и которые управляются как единое целое.
**Диверсификация**— это распределение средств между несколькими активами, имеющими различные характеристики (по доходности, уровню риска, срокам инвестирования).

**Активы** можно разделить на **финансовые** и **нефинансовые**.

К финансовым активам относят:

* ценные бумаги;
* депозиты;
* иностранную валюту.

К нефинансовым активам относят:

* недвижимость;
* драгоценные металлы и камни;
* антиквариат;
* произведения искусства;
* ювелирные изделия.

Обрати внимание!

**Инвестиционный портфель может сформировать любой человек, который распределил имеющиеся у него сбережения, например, между открытием депозита и покупкой ювелирного изделия**.

Цели формирования инвестиционного портфеля

Создавать комбинацию, набор активов, в которые вложены сбережения или свободные денежные средства, то есть формировать инвестиционный портфель, можно с несколькими **целями**:

1. **получить доход**. Например, один раз в месяц снимать проценты с вклада и использовать их для потребления.
2. **Увеличить свой капитал**. Вложить свои сбережения или свободные денежные средства таким образом, чтобы их размер через определённый промежуток времени увеличился.
3. **Снизить финансовые риски**. Вложив средства в несколько разных активов, можно компенсировать финансовые потери от одного актива доходом от других активов.
4. **Обеспечить ликвидность сбережений**. Одной из возможных целей формирования портфеля является обеспечение возможности превратить свои сбережения в наличную форму в любой момент.
5. **Управлять активами**. Если твои средства вложены в несколько различных активов, то, объединив, ими можно управлять как единым целым. Одной из наиболее важных характеристик актива является доходность — количественная оценка дохода, который, возможно, будет получен в будущем.

Типы инвестиционных портфелей

В зависимости от того, какой уровень риска допускает для себя инвестор, выделяют три типа портфеля: **консервативный**, **агрессивный** и **умеренный**.

Консервативный портфель формируется, если  инвестор не готов пойти на серьёзный риск ради высокой доходности. Главная задача такого портфеля — сохранить сбережения.
Агрессивный портфель формируется, если инвестор готов пойти на высокий риск ради высокой доходности.
Умеренный портфель занимает промежуточное положение между консервативным и агрессивным: его задачей является получение высокой доходности при низком уровне риска.

Доходность инвестиционного портфеля

Одной из наиболее важных характеристик актива является доходность — количественная оценка дохода, который, возможно, будет получен в будущем.

Доходность и риск находятся в прямой взаимосвязи: **чем выше риск потери вложенных средств, тем выше ожидаемая доходность актива**.

У комбинации активов, набора активов, то есть инвестиционного портфеля, тоже можно оценить доходность.
Доходность инвестиционного портфеля вычисляется по формуле средневзвешенного арифметического:



Правило «трёх не»

Для снижения финансового риска при распределении сбережений или свободных денежных средств между несколькими активами используется правило «трёх не».

Правило «трёх не»:

1. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть незаёмными. Это означает, что при покупке акций, недвижимости, иностранной валюты и других активов необходимо использовать преимущественно собственные средства. Если средства являются заёмными (взяты в кредит), то риск не сокращается, а возрастает.
2. Средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть не последними. Нельзя рисковать всеми сбережениями семьи, вкладывать в финансовые инструменты можно только часть собственных сбережений.
3. Средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть некороткими. Это означает, что ожидать результата от вложений стоит не ранее, чем через 5 -10 лет.

Управление инвестиционным портфелем

Управлять инвестиционным портфелем означает изменять состав активов, в которые вложены средства.

Выделяют **три типа управления**:

* **активное управление**— это управление, связанное с частым изменением набора активов, входящих в портфель.
* **пассивное управление**— это формирование диверсифицированного портфеля таким образом, чтобы не менять его состав на протяжении определённого времени.
* **смешанное управление**— это изменение набора только части инвестиционного портфеля, сочетание активного и пассивного управления.

Долговая ловушка

Одним из следствий неумения управлять финансовыми рисками семьи является попадание в так называемую «**долговую ловушку**».
К сожалению, это явление стало довольно распространённым в нашей стране за последние 10 лет. Причинами служат как **доступность кредитов**, так и  **неумение планировать** свой бюджет.
Взять кредит значительно легче, чем составить план доходов и расходов или сформировать инвестиционный портфель.

Вместо того чтобы искать пути получения дополнительных доходов, многие граждане берут кредит, выплатить который их доходы не позволяют.

Обрати внимание!

В результате такие граждане оказываются в «долговой ловушке»: берут ещё один кредит в другом банке, чтобы закрыть первый, затем берут следующий кредит. В результате сумма долга возрастает так значительно, что даже если семья продаст всё своё имущество, то останется должна.

Для того чтобы не попасть в «долговую ловушку»:
1) перед тем как взять кредит, необходимо чётко **спланировать свои доходы**; убедиться, что сумма ежемесячных платежей по кредиту «по силам» семье.
2) Желательно **иметь резерв** на случай непредвиденных обстоятельств для погашения кредита.
3) Постараться **избежать приобретения в кредит**. Перед покупкой в кредит можно на протяжении нескольких месяцев «порепетировать»: ежемесячно откладывать сумму, которую придётся выплачивать за кредит. В результате может оказаться, что в кредите нет необходимости.
4) Учиться **составлять инвестиционный портфель** для получения дополнительного дохода.

***Приложение 2***

**ВАРИАНТ 1**

**Задача 1.**

Семья имеет сбережения в размере 119272 руб. Для снижения финансовых рисков семья приняла решение разместить 23 % сбережений на депозит в рублях в надёжном банке, на 12 % сбережений было решено приобрести облигации государственного займа, на 65 % сбережений были приобретены паи паевого инвестиционного фонда.

1. Какую сумму семья положила в банк (*ответ округли до единиц*)?
2. На какую сумму семья приобрела облигации государственного займа (*ответ округли до единиц*)?
3. На какую сумму семья приобрела паи паевого инвестиционного фонда (*ответ округли до единиц*)?

**Задача 2.**

Семья распределила свои сбережения в размере 115772 руб. следующим образом: 29 % положили на депозит в банк, на 11 % средств приобрели иностранную валюту и 60 % вложили в акции крупной отечественной компании. В результате девальвации (снижения рыночной стоимости валюты) вложения в валюту сократились на 8104 руб., но в результате роста рыночной цены акций вложения возросли на 12735 руб. Как изменилась общая стоимость инвестиционного портфеля семьи?

1. Сколько рублей составил инвестиционный портфель (сбережения) семьи после падения курса валюты и роста курса акций?
2. Диверсификация позволила снизить или увеличить стоимость вложений и снизить финансовый риск?
3. Если бы семья вложила все свои сбережения в иностранную валюту, то размер сбережений возрос бы или сократился бы?

**Задача 3.**

Семья диверсифицировала свои сбережения: 38 % разместила на депозит в надёжный банк под 7 % годовых, 13 % средств разместила в иностранную валюту и получила в результате роста цены валюты доход в размере 3 % годовых, а 49 % сбережений было размещено в акции, доход по которым составил 7 % годовых. Рассчитай доходность инвестиционного портфеля.

1. Какова доля сбережений, размещённая в банке *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
2. Какова доля сбережений, размещённая в валюту *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
3. Какова доля сбережений, размещённая в акции *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
4. Какова доходность инвестиционного портфеля семьи *(ответ представь в процентах годовых)*?

**ВАРИАНТ 2**

**Задача 1.**

Семья имеет сбережения в размере 133694 руб. Для снижения финансовых рисков семья приняла решение разместить 28 % сбережений на депозит в рублях в надёжном банке, на 18 % сбережений было решено приобрести облигации государственного займа, на 54 % сбережений были приобретены паи паевого инвестиционного фонда.

1. Какую сумму семья положила в банк (*ответ округли до единиц*)?
2. На какую сумму семья приобрела облигации государственного займа (*ответ округли до единиц*)?
3. На какую сумму семья приобрела паи паевого инвестиционного фонда (*ответ округли до единиц*)?

**Задача 2.**

Семья распределила свои сбережения в размере 228202 руб. следующим образом: 27 % положили на депозит в банк, на 20 % средств приобрели иностранную валюту и 53 % вложили в акции крупной отечественной компании. В результате девальвации (снижения рыночной стоимости валюты) вложения в валюту сократились на 15974 руб., но в результате роста рыночной цены акций вложения возросли на 25102 руб. Как изменилась общая стоимость инвестиционного портфеля семьи?

1. Сколько рублей составил инвестиционный портфель (сбережения) семьи после падения курса валюты и роста курса акций?
2. Диверсификация позволила снизить или увеличить стоимость вложений и снизить финансовый риск?
3. Если бы семья вложила все свои сбережения в иностранную валюту, то размер сбережений возрос бы или сократился бы?

**Задача 3.**

Семья диверсифицировала свои сбережения: 40 % разместила на депозит в надёжный банк под 7 % годовых, 12 % средств разместила в иностранную валюту и получила в результате роста цены валюты доход в размере 1,3 % годовых, а 48 % сбережений было размещено в акции, доход по которым составил 7 % годовых. Рассчитай доходность инвестиционного портфеля.

1. Какова доля сбережений, размещённая в банке *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
2. Какова доля сбережений, размещённая в валюту *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
3. Какова доля сбережений, размещённая в акции *(ответ представь в виде десятичной дроби)*?
4. Какова доходность инвестиционного портфеля семьи *(ответ представь в процентах годовых)*?